

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ КЛИНИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Лифляндский В.Г., Зуева А.П., Зайцев В.М., Трегубова Е.С., Ткаченко Е.И., Еремин С.Р.

*Санкт-Петербургская государственная медицинская академия
им.И.И.Мечникова*

В Санкт-Петербургской государственной медицинской академии имени И.И. Мечникова ежегодно повышают свою профессиональную подготовку, осваивают смежные специальности многие сотни медицинских работников разнообразных специальностей из различных регионов России. Вместе с тем, объективная потребность в получении дополнительного постдипломного образования гораздо больше.

Реально сложившаяся практика свидетельствует, что финансовые затруднения, невозможность длительного отрыва специалиста от рабочего места существенно ограничивают возможности получения такого вида подготовки специалистов. В то же время, использование даже элементарных телекоммуникационных технологий позволит в значительной мере облегчить решение указанной проблемы, перейти от периодического проведения циклов усовершенствования (как правило в течение 1-2 месяцев) к более прогрессивной, экономичной и не требующей длительного отрыва медицинского работника от его рабочего места системе непрерывного образования.

Помимо решения этой задачи, а также задач, привычно реализуемых с помощью практикующейся заочной или очно-заочной системы усовершенствования, телекоммуникационные технологии позволяют:

- повысить оперативность и гибкость удовлетворения потребностей отдельных отраслей здравоохранения в сбалансированном составе специалистов по конкретным регионам и территориям путем более быстрого обучения смежным специальностям и перепрофилирования имеющихся в регионах медицинских работников;
- сократить затраты на переподготовку и повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (аттестация, переаттестация, аккредитация и т.п.);
- повысить социальную мобильность работников здравоохранения, уровень самосознания, расширить их кругозор.

В настоящее время нами начата разработка комплекта электронных пособий по последипломному обучению, большая часть из которых будет доступна для обучающихся на странице Академии – Private/peterlink/ru/mechnic.

В комплект входят методические документы, которые содержат детальную информацию о плане и программе дистанционного обучения (ДО) по конкретным специальностям, а также о поддержке в случае затруднений в процессе обучения.

Собственно учебные пособия представляют собой программное обеспечение и базу данных на магнитных носителях и сервере академии. В том числе лекции, методические пособия, электронные учебники, компьютерные контрольно-обучающие программы.

Учитывая скромные возможности большинства территорий, на первых порах подразумевается использование более традиционных форм учебных материалов (гипертекст, on-line презентации и т.п.). Особое внимание будет уделено использованию концепции on-line-лекций и тех подходов, которые реализуются, например, при создании лекций в рамках проекта Global Health Network Supercourse (pitt.edu/~super1).

В качестве операционной среды предполагается использование унифицированной среды обмена информацией в глобальной компьютерной сети Интернет – WWW (World Wide Web - Всемирная паутина). В настоящее время существуют сотни тысяч серверов, поддерживающих этот вид операционной среды. Простой и понятный интерфейс в рамках единого стандартного языка форматирования документов HTMLb (HyperText Markup Language) дает возможность просмотра большого количества информации глобальной сети Интернет. Это в свою очередь позволит активно использовать широкий спектр сопутствующей информации на глобальном уровне в процессе обучения, кроме того, даст возможность широкой интеграции программы обучения между родственными учебными заведениями.

Следует отметить, что изучение учебно-методического материала, изложенного в электронном варианте, как и работа с компьютером вообще, может вызывать трудности у человека даже имеющего высшее образование,

чья профессиональная деятельность в настоящее время не связана с непосредственным использованием персонального компьютера. Ситуация довольно типичная для здравоохранения периферийных регионов. Поэтому безусловно будет требоваться некоторая дополнительная подготовка учащихся как пользователей персональных компьютеров.